

**Teme și idei fundamentale din domeniul psihologiei și științelor educației,**  
Zilele Academice Iașene, ediția a XXXVII-a



**ACADEMIA ROMÂNĂ – FILIALA IAȘI**  
Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”

**20 octombrie 2022**  
**Online**



**SESIUNEA NAȚIONALĂ ȘTIINȚIFICĂ**

**Teme și idei fundamentale din domeniul psihologiei și**  
**științelor educației,**  
Zilele Academice Iașene, ediția a XXXVII-a

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

# Prezentare generală

Având în vedere contextul social-politic actual (spre exemplu, pandemia COVID 19 sau războiul din Ucraina), în cadrul sesiunii naționale științifice de anul acesta sunt tratate cu prioritate teme cu impact social, psihologic și economic în comunitate precum:

- abordări fundamentale și originale în educația psihologică a comunității și a grupurilor de studenți;
- fundamentarea empirică și științifică a abordărilor de intervenție psiho-socială din comunitate;
- gestionarea crizei refugiaților din punct de vedere social, legal și psihologic pentru asigurarea nevoilor de bază și psihologice pe termen lung;
- abordări comunitare originale utilizate pentru îmbunătățirea calității vieții oamenilor post-pandemie și în contextul gestionării crizei refugiaților din Ucraina;
- impactul tendințelor actuale psihopedagogice în învățământul românesc asupra motivației și performanței educaționale;
- impactul psihopedagogic al utilizării noilor mijloace de comunicare și formare în educație;
- oportunități și perspective ale formării viitorilor învățători prin mobilitatea profesională internațională.

*Comitetul de organizare și științific*

# Program

## SESIUNEA NAȚIONALĂ ȘTIINȚIFICĂ

### Teme și idei fundamentale din domeniul psihologiei și științelor educației

Zilele Academice Iașene, ediția a XXXVII-a

Modalitate de conectare:

**Link ZOOM**

Topic: ZAI 2022 - Teme și idei fundamentale din domeniul psihologiei și științelor educației  
Time: Oct 20, 2022 09:00 AM Bucharest

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

### **Organizatori**

- ❖ Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași;
- ❖ Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov;
- ❖ Centrul de consiliere, orientare în carieră și incluziune socială, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași;
- ❖ Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Hyperion București;
- ❖ Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, „Universitatea Alexandru Ioan Cuza” din Iași;
- ❖ Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;
- ❖ Muzeul Național al Literaturii Române Iași;
- ❖ Organizația Salvați Copiii, Filiala Iași

### **Comitet organizare**

- CS dr. Cristina Maria Tofan, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași;
- CS III dr. Aurora Hrișuleac, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași;
- CS III dr. Liviu-Adrian Măgurianu, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași;
- CS I dr. Eugen Huzum, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași;
- Specialist psihologie militară Prof. univ. dr. Răzvan-Lucian, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov;
- Prof. Univ. Dr. Adrian Lesenciuc, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov;
- Conf. Univ. Dr. Tudor Stanciu, Centrul de consiliere, orientare în carieră și incluziune socială, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași;
- Cercetător independent Dr. Ana-Maria Hojbotă, Consulatul României în Connecticut (SUA);
- Lector dr. Lavinia-Țânculescu, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Hyperion, București;
- Asist. dr. Tina Vrabie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, „Universitatea Alexandru Ioan Cuza” din Iași;
- Educator muzeograf Ioana Leontioaia, Muzeul Național al Literaturii Române Iași;

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

## Teme și idei fundamentale din domeniul psihologiei și științelor educației,

Zilele Academice Iașene, ediția a XXXVII-a

Prof. dr. Claudia Mihaela Hristodor, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Prof. dr. Irina Ofelia Cosovanu, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Prof. dr. Serinela Pintilie, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Prof. dr. Genoveva Farcaș, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Prof. dr. Maricica Lăcrămioara Iordăchescu, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Prof. dr. Dana Elena Coman, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Prof. dr. Adriana Maria Robu, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Petru Sebastian Tamaș, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

CS III dr. Felicia Ceaușu, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași;

### Comitet științific

CS dr. Cristina Maria Tofan, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași;

CS III dr. Aurora Hrișuleac, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași;

CS III dr. Liviu-Adrian Măgurianu, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași;

Specialist psihologie militară Prof. univ. dr. Răzvan-Lucian, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov;

Prof. Univ. Dr. Adrian Lesenciuc, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov;

Conf. Univ. Dr. Tudor Stanciu, Centrul de consiliere, orientare în carieră și incluziune socială, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași;

Lector dr. Lavinia-Țânculescu, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Hyperion, București;

Asist. dr. Tina Vrabie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, „Universitatea Alexandru Ioan Cuza” din Iași;

Prof. dr. Claudia Mihaela Hristodor, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Prof. dr. Irina Ofelia Cosovanu, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Prof. dr. Genoveva Farcaș, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;

Prof. dr. Maricica Lăcrămioara Iordăchescu, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași.

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>



**9:00 – 9:30 – Deschiderea sesiunii naționale Teme și idei fundamentale din domeniul psihologiei și științelor educației**

**Zilele Academice Iașene - ediția a XXXVII-a**

**Moderator:** Cristina Maria Tofan

**9:30 – 10:00 – Keynote speaker:** Irina Cosovanu

**Oportunități și perspective ale formării viitorilor învățători prin mobilitatea profesională internațională**

*Opportunities and perspectives of training future teachers through international professional mobility*

**10:00 – 10:50 – Keynote speakers:** Fredrik. A. Nielsen, Doru Mărineanu, Răzvan-Lucian Andronic, Gillian Warner-Soderholm, Iulian Țăranu

**The adaptation of the Multidimensional Self-Control Scale (MSCS) in Romania**

*Adaptarea scalei multidimensionale a controlului de sine (MSCS) în România*

**Sesiune lucrări științifice (moderator: Liviu-Adrian Măgurianu)**

10:45 – 11:00: Viitorul educației ingineresti / *The future of engineering education*

✚ Tudor Stanciu, Centrul de consiliere, orientare în carieră și incluziune socială, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași

11:00-11:15: Egalitatea de gen – un obiectiv prioritar în educația și societatea actuală / *Gender equality– a priority objective in today's education and society*

✚ Marinela Rusu, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași

11:15-11:30: Resurse reziliente în profilul educațional al studentului / *Resilient resources in the educational profile of students*

✚ Oana Jitaru și Roxana Axinte, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași

11:30-11:45: Efectul mediator al eficacității auto-percepute a profesorilor în lucrul cu elevii talentați asupra relației dintre experiența lor profesională și performanța obținută cu aceștia / *The mediating role of teachers' self-perceived efficacy in working with talented students on the relationship among their professional experience and teachers' performance with talented students*

✚ Tina Vrabie, Carmen Mihaela Crețu, Adrian Vicențiu Labăr, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași,

✚ Mimia Manolache, Raluca Irimia, Școala primară Carol I, Iași

11:45-12:00: Trecut versus prezent: percepția asupra sistemului de învățământ din perspectiva beneficiarilor și cadrelor didactice / *Past and Present: The perceptions of the beneficiaries and teachers on the formal education system*

✚ Nițu Ștefania și Elena Seghedin, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, „Universitatea Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

## Teme și idei fundamentale din domeniul psihologiei și științelor educației,

Zilele Academice Iașene, ediția a XXXVII-a

**Moderator:** Tudor Stanciu

12:00-12:15: *Tradițional, modern și inovativ în predarea – învățarea chimiei (științelor) Traditional, modern and innovative in teaching - learning chemistry (sciences)*

- ✚ Dănuț Gabriel Cozma, Facultatea de Chimie, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
- ✚ Ofelia Arvinte, Școala Coșna, Suceava
- ✚ Lavinia Gim, Liceul „Ion Luca”, Vatra Dornei, Suceava

12:15-12:30: *Școala incluzivă, o provocare în învățământul românesc actual / Inclusive school, a challenge in current romanian education*

- ✚ Hristodor Claudia Mihaela, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași
- ✚ Copcia Violeta Elena, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași
- ✚ Toderică Luminița, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”

12:30-12:45: *Dezvoltarea competențelor de citit-scris în ciclul primar prin utilizarea strategiilor semi-globale în cadrul proiectelor tematice / The development of reading-writing skills in the primary cycle through the use of semi-global strategies in the framework of thematic projects*

- ✚ Eugenia Drișcu, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași

12:45-13:00: *Neurodinamica învățării. Aspecte didactice / Learning neurodynamics. Didactic aspects*

- ✚ Adriana Maria Robu, Facultatea de Litere, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași / Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași

13:00-13:15: *„Flipped classroom” și dezvoltarea competențelor/ The flipped classroom and the development of competencies.*

- ✚ Elena Ichim, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași

13:15-13:30: *Manuale școlare de istorie și discurs propagandistic în România comunistă / History textbooks and propaganda in communist Romania*

- ✚ Serinela Pintilie, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași

**Moderator:** Cristina Maria Tofan

**13:30 – 14:20: Keynote speakers:** Ole Boe, Adrian Lesenciuc, Răzvan-Lucian Andronic, Cătălin Călin, Marius Serbeszki

## Combat Mindset training module in Romanian Air Force Academy

### *Modulul de Combat Mindset Training în Academia Forțelor Aeriene*

14:20 – 15:20: **Pauză și Sesiune lucrări poster**

*Impact emoțional pandemic și griji academice și profesionale. Rolul mediator al satisfacției cu viața și sprijinul social / Emotional pandemic impact and academic and professional worries. The mediating role of satisfaction with life and social support*

- ✚ Alex-Cosmin Apostol, Mihaela Rădoi, Gabriela Irimescu și Cristina Maria Tofan, Facultatea de Filosofie și Științe Politice, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (poster)

*Programe educaționale în spațiile culturale – activități de educație muzeală / Educational programs in cultural spaces – museum education activities*

- ✚ Ioana Leontioaia, Muzeul Național al Literaturii Române Iași (poster)

*Biblioterapia și dezvoltarea emoțională a adolescenților. Alegerea lecturilor adaptat nevoilor emoționale și vârstei adolescenților*

- ✚ Iulia Dromereschi și Cristina Maria Tofan, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași (poster)

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

**Moderator:** Cristina Maria Tofan

**15:20 – 16:10: Keynote speaker:** CS I dr. Alina Botezat, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași

## Criza ucraineană din perspectiva pieței muncii *The Ukrainian crisis from a labour market perspective*

**16:10 – 17:00: Keynote speaker:** Dana Roxana Bucin, Immigration lawyer and Honorary Consul of Romania to Connecticut (USA)

## The US response to the Ukrainian refugee crisis – challenges, opportunities, and open questions for researchers

**17:00 – 17:50 – Keynote speaker:** Cezar Giosan, Ph.D. Associate Professor Bucharest University and Union College (USA)

## Bridging the Gap between Evolutionary Psychology and Clinical Psychology

**Sesiune lucrări științifice (moderator: Aurora Hrișuleac)**

17:50 – 18:05: Creierul social la intersecția dintre neuroștiință și psihoterapie / *The Social Brain at the Intersection of Neuroscience and Psychotherapy*

✚ Aurora Hrișuleac, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română – Filiala Iași

18:05 – 18:20: Refugiați în România / *Refugees in Romania*

✚ Liviu-Adrian Măgurianu, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română – Filiala Iași

18:20 – 18:35: Meta-analiză și sinteză sistematizată a relației dintre identitatea socială și autenticitate / *Meta-analysis and systematic review for the relation between social identity and authenticity*

✚ Cristina Maria Tofan, Ana Maria Hojbotă, Daniel Nica, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași, Facultatea de Jurnalism, Universitatea București

18:35 – 18:50: Riscul pierderii sentimentului apartenenței la un grup identitar în contextul conflictului armat din Ucraina / *The risk of losing the feeling of belonging to an identity group in the context of the armed conflict in Ukraine*

✚ Krystyna Velychko, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași

18:50 – 19:05: Identitatea socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale / *Social identity of children with special needs*

✚ Ruxandra Curcă, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

19:05 – 19:20: Experimentul mental și relevanța sa în explicarea cogniției umane / *The mind experiment and its relevance in explaining human cognition*

✚ Felicia Ceaușu, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română – Filiala Iași

19:20 – 19:35: Mentoratul didactic între deziderat și realitate. De la proiectare la implementare în practica educațională

✚ Genoveva Farcaș, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>



## Rezumate lucrări științifice

### Opportunități și perspective ale formării viitorilor învățători prin mobilitatea profesională internațională

*Opportunities and perspectives of training future teachers through international professional mobility*



**Colegiul Pedagogic**  
*„Vasile Lupu”*  
**Iași**

**Keynote speaker:**

Prof. dr. Irina Cosovanu, Colegiul  
Național Pedagogic „Vasile  
Lupu”

**Rezumat:** Participarea Colegiului Național Pedagogic „Vasile Lupu” la proiectele din cadrul programului Erasmus + a reprezentat pentru instituția noastră marea oportunitate de internaționalizare a stagiului de practică pedagogică precum și realizarea unui schimb de bune practici, atât la nivelul elevilor cât și al profesorilor participanți în mobilitate. Internaționalizarea ne-a permis să conștientizăm mai bine care sunt punctele forte dar și punctele slabe ale sistemului nostru de învățământ, am înțeles mai bine cum trebuie să ne raportăm la acestea și ce îmbunătățiri am putea aduce. Elevii participanți au avut ocazia să realizeze că pot face față din punct de vedere profesional unui nou context cultural și lingvistic, au dezvoltat mai multă încredere în propriile forțe și au devenit mai motivați. Atât elevii cât și profesorii au făcut progrese în comunicarea în limba franceză, engleză, spaniolă și germană, realizând importanța cunoașterii și comunicării în cel puțin două limbi străine.

Obiectivele strategice definite în Planul de dezvoltare a școlii care au stat la baza definirii Planului Erasmus au urmărit: 1. Crearea unei rețele de parteneri internaționali pentru stagiile de practică ale elevilor prin mobilități VET și pentru profesori VET; 2. Încheierea de parteneriate cu instituții similare europene pentru organizare de seminarii și conferințe, schimb de bune practici, primirea de studenți în internship, un exemplu în acest sens fiind Universitatea din Poitiers, ESPE din Niort, Franța; 3. Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare pe platforme virtuale ale profesorilor VET; 4. Orientarea stagiilor de practică ale elevilor spre dezvoltarea competențelor de integrare a noilor tehnologii în activitatea didactică - predare-învățare-evaluare cu ajutorul platformelor de învățare; 5. Dezvoltarea competențelor elevilor și profesorilor VET pentru o societate durabilă, un mediu incluziv și valori democratice; 6. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor și ale profesorilor, cultivarea diversității și dezvoltarea competențelor interculturale.

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

Astfel, incluziunea și diversitatea, educația pentru mediu și dezvoltarea sustenabilă, educația digitală, multilingvismul au devenit obiective și ținte strategice ale planului de internaționalizare a Colegiului Național Pedagogic Național „Vasile Lupu”.

**Abstract:** The participation of the “Vasile Lupu” National Pedagogical College in the projects within the Erasmus + program represented for our institution the great opportunity for the internationalization of the pedagogical internship as well as the exchange of good practices, both at the level of the students and the teachers participating in the mobility. The internationalization allowed us to become more aware of the strengths and weaknesses of our education system, we understood better how we should relate to them and what improvements we could bring.

The participating students had the opportunity to realize that they can face a new cultural and linguistic context from a professional point of view, they developed more confidence in their own strengths and became more motivated. Both the students and the teachers made progress in communicating in French, English, Spanish and German realizing the importance of knowledge and communication in at least two foreign languages.

The strategic objectives defined in the School Development Plan, which were the basis for the definition of the Erasmus Plan, aimed at: 1. Creation of a network of international partners for VET students' internships and for VET teachers; 2. The conclusion of partnerships with similar European institutions for the organization of seminars and conferences, the exchange of best practices, the reception of internship students, an example of this being the University of Poitiers, ESPE in Niort, France; 3. Development of teaching-learning-evaluation skills on virtual platforms of VET teachers; 4. Orientation of the students' internships on the development of the skills of integrating new technologies in the didactic activity - teaching-learning-evaluation with the help of learning platforms; 5. Developing the skills of VET students and teachers for a sustainable society, an inclusive environment, and democratic values; 6. Creating opportunities for the development of students' and teachers' linguistic skills, the cultivation of diversity and the development of intercultural skills; Thus, inclusion and diversity, education for the environment and sustainable development, digital education, the multilingualism have become objectives and strategic targets of the internationalization plan of the "Vasile Lupu" National Pedagogical College.

## The adaptation of the Multidimensional Self-Control Scale (MSCS) in Romania

### *Adaptarea scalei multidimensionale a controlului de sine (MSCS) în România*

#### **Keynote speakers:**

**Fredrik. A. Nielsen, Ph.D.** University of South-Eastern Norway (USN) - USN School of Business, Institute of Business Drammen / The Norwegian Defence University College in Oslo;

**Doru Marineanu, Ph.D.** Asociația Societatea de Psihologie Militară / Centrul Național Militar de Psihologie și Sănătate Comportamentală;

**Răzvan-Lucian Andronic, Ph.D.** Academia Forțelor Aeriene Henri Coandă Brașov / Facultatea de Psihologie și Științele Educației Brașov, Universitatea Spiru Haret;

**Gillian Warner-Soderholm, Ph.D.** University of South-Eastern Norway (USN) - USN School of Business, Institute of Business Drammen;

**Iulian Țăranu, Ph.D.** Asociația Societatea de Psihologie Militară / Centrul Național Militar de Psihologie și Sănătate Comportamentală.

**Abstract:** The MSCS (Nilsen et al., 2020) is a 29-item scale that measure self-control. As a part of the CoMind-project<sup>1</sup>, the MSCS will be adapted from Norwegian to Romanian and a scientific study will be conducted to document this process. The goal of the test adaption is to achieve psychological equivalence between the Norwegian and the Romanian versions of the test, not simply a direct translation of the test items. The criterion of psychological equivalence is met when test-takes in Romania react similarly to the items as test-takers did in the Norwegian version. For this reason, it is important that the adaption team consists of people with both psychological and cultural knowledge. The adaption process will be completed

---

<sup>1</sup> Combat Minset Training for Military students (abrev. CoMind) is a project developed by the following partners: UM 01932 Air Force Academy "Henri Coandă" Brașov, University of South-Eastern Norway (USN) - USN School of Business, Institute of Business Drammen, Strategy and Political Sciences and Society for Military Psychology. It is financed through the EEA Grants, Program Area 3 "Education, Scholarships, Apprenticeship and Youth Programme in Romania", Cooperation Projects in the Higher Education Area (project reference number: 21-COP-0012)

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

by the following steps: (1) forward translation from Norwegian to Romanian; (2) backward translation to Norwegian of the forward translated Romanian version; (3) review and the potential development of additional test items; (4) pilot testing of an adjusted Romanian translation. Further details about the steps are specified in this paper. The adaptation process of MSCS is done concordant with the set of guidelines on translating psychological instruments given by International Test Commission (ITC)<sup>2</sup>

**Rezumat:** MSCS (Nilsen et al., 2020) este o scală de 29 de afirmații care măsoară autocontrolul. Ca parte a proiectului CoMind, MSCS va fi adaptat din norvegiană în română și va fi realizat un studiu științific pentru a documenta acest proces. Scopul adaptării testului este de a obține o echivalență psihologică între versiunile norvegiene și cele române ale testului, nu doar o traducere directă a afirmațiilor testului. Criteriul echivalenței psihologice este îndeplinit atunci când participanții la testarea din România reacționează în mod similar la afirmații, așa cum au făcut cei care au completat testul în versiunea norvegiană. Din acest motiv, este important ca echipa de adaptare să fie formată din persoane cu cunoștințe atât psihologice, cât și culturale. Procesul de adaptare va fi finalizat prin următorii pași: (1) traducere din norvegiană în română; (2) traducerea înapoi în norvegiană a versiunii în limba română tradusă înainte; (3) revizuirea și dezvoltarea potențială a elementelor de testare suplimentare; (4) testarea pilot a unei traduceri în limba română, ajustată. Mai multe detalii despre pași sunt specificate în această lucrare. Procesul de adaptare a MSCS se desfășoară în deplină concordanță cu setul de recomandări privind traducerea testelor ale Comisiei Internaționale de Testare (ITC).

---

<sup>2</sup> The full description of the set of 18 Guidelines is detailed in: Van de Vijver, F., & Hambleton, R. K. (1996). Translating Tests: Some Practical Guidelines. *European psychologist*, 1(2), 89-99. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.1.2.89>

### Viitorul educației ingineresti / *The future of engineering education*

✚ Tudor Stanciu, Centrul de consiliere, orientare în carieră și incluziune socială, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași

**Rezumat:** Educația inginerescă este un domeniu fascinant și captivant iar cunoașterea în acest domeniu este continuă și provocatoare. Conceptele creative și ideile noi fac ca educația inginerescă să fie accesibilă doar celor cu adevărat pasionați, dispuși să investească timp și energie, și care sunt conștienți că învățarea se realizează de-a lungul întregii vieții. În inginerie, învățarea este permanentă pentru că educația inginerescă presupune un flux continuu de cunoștințe în care procesul de înțelegere și învățare trebuie să se adapteze schimbărilor rapide. Datorită provocărilor sociale și tehnologice, educația inginerescă trebuie să se adapteze schimbărilor dramatice în ceea ce privește instruirea și practica inginerescă. În viitor, datorită globalizării și condițiilor limită prin care trecem, rolurile inginerilor se vor schimba. Ponderea cea mai mare a locurilor de muncă ingineresti va fi la firmele mici și mijlocii, accentul crescând pe antreprenoriat și locuri de muncă netradiționale, mai puțin tehnice, într-o economie de „servicii” bazată pe cunoaștere.

**Abstract:** Engineering education is a fascinating and captivating domain, and knowledge in this field is continuously and provocative. The creative concepts and ideas make engineering education to be accessible only to those really passionate about it and willing to invest time and energy, being aware that learning is done during the whole lifetime. Learning is permanent because it assumes a never ending flux of knowledge in which understanding and learning methods must always quickly adapt. Due to social and technological new developments, the engineering education must adapt even to dramatic changes for instruction and practice. In the future, due to globalization and limitation, the engineering role will change. The current paper synthesizes the historical steps specific to technology and about the essential competencies that instructors must educate students to be prepared for change and to easily adapt.

### Egalitatea de gen – un obiectiv prioritar în educația și societatea actuală / *Gender equality – a priority objective in today's education and society*

✚ Marinela Rusu, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași

**Rezumat:** Problema egalității de gen este implicată multor domenii ale societății (spre exemplu, economic, social, educativ, cultural etc.) în care femeile acționează și participă efectiv la dezvoltare și progres. Între acestea, educația constituie un domeniu special, în care nu doar regăsim nevoia egalității de gen, dar este în același timp, domeniul prin care se pot promova/stimula conceptele și principiile egalității de gen. Pe lângă prezentarea principiilor de bază ale egalității de gen, lucrarea de față realizează și analiza unor documente internaționale, esențiale în evoluția actuală a acestei problematice. Este vorba despre Raportul anual al ONU - Femei 2017-2018, Convenția ONU privind eliminarea oricăror forme de discriminare față de femei (1979) și Declarația și Programul de la Beijing (1995). Toate aceste documente oficiale dar și multe altele, pornesc de la ideea că identitatea de gen este emulată de societate și de cultura ei specifică. Prin urmare, educația modernă își asumă un rol important în diminuarea diferențelor privind genul. În ciuda unor progrese semnificative, femeile sunt încă victime ale violenței și discriminărilor bazate pe sex, astfel încât problematica rămâne deschisă discuțiilor și noilor implementări. În anul 2014, 143 de țări au înscris principiul egalității între femei și bărbați în constituțiile lor, însă alte 52 de țări mai trebuie să-și asume acest angajament. Agenda ONU 2030 (Rezoluția ONU din 25 septembrie 2015) pentru dezvoltare durabilă presupune urmărirea unor obiective precum: eliminarea, în întreaga lume, a tuturor formelor de discriminare față de fete și femei; eliminarea din viața publică și din viața privată a tuturor formelor de violență față de femei și fete; eliminarea practicilor prejudiciabile (spre exemplu, căsătoriile precoce, căsătoria copiilor etc.); lupta contra prejudecăților care constituie un obstacol pentru realizarea egalității între femei și bărbați.

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>



**Abstract:** The issue of gender equality is implicit in many areas of society (economic, social, educational, cultural, etc.) in which women act and effectively participate in development and progress. Among these, education constitutes a special field, in which we not only find the need for gender equality, but it is, at the same time, the field through which the concepts and principles of gender equality can be promoted/stimulated. In addition to presenting the basic principles of gender equality, this paper also analyses some international documents, essential in the current evolution of this issue. These are the UN Women Annual Report 2017-2018, the UN Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (1979) and the Beijing Declaration and Program (1995). All these official documents and many others, start from the idea that gender identity is emulated by society and its specific culture. Therefore, modern education assumes an important role in reducing the gender gap. Despite significant progress, women are still victims of gender-based violence and discrimination, so the issue remains open to discussion and new implementation. In 2014, 143 countries enshrined the principle of equality between women and men in their constitutions, but another 52 countries have yet to make this commitment. The UN 2030 Agenda (UN Resolution of September 25, 2015) for sustainable development involves the pursuit of objectives such as: the elimination, throughout the world, of all forms of discrimination against girls and women; the elimination from public and private life of all forms of violence against women and girls; elimination of harmful practices (early marriages, child marriage, etc.); the fight against prejudices that constitute an obstacle to the achievement of equality between women and men.

### Resurse reziliente în profilul educațional al studentului / *Resilient resources in the educational profile of students*

✚ Oana Jitaru și Roxana Axinte, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași

**Rezumat:** Situația existentă la nivel mondial, determinată de apariția pandemiei, a generat, pentru fiecare regiune de pe glob, pentru fiecare țară în parte și pentru indivizi luați separat, pe lângă efectele care țin de sănătatea populației, o serie de schimbări în mediul educațional și în strategiile de adaptare psiho-emoțională la acestea. Sistemul educațional din România a fost parțial pregătit pentru noile provocări, unii profesori nu au deținut informațiile și abilitățile necesare pentru educația asistată de calculator. În acest context, în multe școli și universități au apărut dificultăți logistice, pedagogice, tehnice în predarea conținuturilor curriculare. Toate aceste elemente au constituit provocări pentru profesori, studenți, părinți și decidenți educaționali, iar răspunsul la provocări s-a bazat pe disponibilitate emoțională, interes pentru învățare, iscusință pedagogică, inventivitate. Educația online de urgență a fost definită prin distanța fizică față de profesor și a necesitat metode specifice de predare. S-au implementat o serie de tehnici educaționale de e-learning, dar aplicarea acestora a necesitat inițierea unei noi paradigme educaționale, cu noi viziuni de planificare și proiectare educațională. Schimbările educaționale în pandemie au fost atât de puternic perturbatoare încât au implicat un nivel superior al măiestriei pedagogice și inventivității didactice. Influențele perturbatoare s-au resimțit nu doar la nivelul eficienței în învățare, ci și la nivelul managementului emoțional, atât pentru profesori, cât și pentru studenți. Procesul de adaptare la noul context educațional a fost susținut de flexibilitatea profesorilor, dar și de resursele reziliente ale studenților. O parte dintre acestea erau deja constituite în experiența socială și educațională anterioară – abilități de comunicare, de afirmare de sine, de raportare prosocială, de rezolvare a conflictelor. Altele s-au activat sub influența noilor cerințe ale mediului. Lucrarea de față analizează nevoile de adaptare socio-emoțională și educațională ale studenților în context pandemic, delimitând astfel, un profil educațional al studentului dintr-o universitate tehnică. De asemenea, se prefigurează dificultățile întâmpinate, dar și resursele reziliente, strategiile socio-comportamentale care pot constitui stâlpi de susținere pentru adaptarea studenților în

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

situație de criză și schimbare majoră a mediului educațional – securitatea emoțională, afirmare de sine, coeziune grupala, atitudine proactivă, achiziții în planul dezvoltării personale. Este necesar ca profesorii să dezvolte o viziune educațională care să susțină competențele socio-emoționale ale studenților, astfel încât aceștia să își antreneze strategii reziliente utile în adaptarea la mediul academic.

**Abstract:** The existing global situation, in the 19-Covid Pandemic, has generated, for each region of the globe, for each country and for individuals taken separately, in addition to the effects related to the health of the population, a series of changes in the educational environment and in psycho-emotional adaptation strategies. The Romanian education system it was only partially prepared, some teachers do not currently have enough information and skills specific to computer-assisted training. In these circumstances, a series of logistical, pedagogical, technical, and content impediments appeared in the field of many school and university objects of study. All these represent challenges that professors, students, parents, and decision makers of education have had to face in the fast pace in which they appeared, showing emotional availability, learning interest, pedagogical mastery, inventiveness. Online or remote education implies that students are physically distant from the instructors and require a delivery method. Certain educational e-learning techniques have been implemented, but its extension to mainstream education involves a new educational paradigm with special educational planning and design. The challenges of education in the pandemic were so great that pedagogical mastery and inventiveness required a transposition to another level. Disruptive influences were felt not only at the level of learning efficiency, but also at the level of emotional management for both teachers and students. The process of adapting to the new educational context was supported both by the flexibility and inventiveness of the teachers, but also by the resilient resources of the students. Some of these were already formed in the previous social and educational experience – communication skills, assertiveness, prosocial attitude, conflict solving abilities. Others have been activated or developed under the influence of the new environmental requirements. The present paperwork analyzes the socio-emotional and educational adaptation needs of students in a pandemic context, thus defining an educational profile of a student from a technical university. We analyze also, the difficulties encountered and the resilient resources, the socio-behavioral strategies that can be pillars of support for the adaptation of students in a crisis and major change in the educational environment - emotional security, self-affirmation, group cohesion, proactive attitude, acquisitions in terms of personal development. It is necessary for teachers to develop an educational vision that supports students' social-emotional competences so that they can train resilient strategies useful in adapting to the academic environment.

**Efectul mediator al eficacității auto-percepute a profesorilor în lucrul cu elevii talentați asupra relației dintre experiența lor profesională și performanța obținută cu aceștia / *The mediating role of teachers' self-perceived efficacy in working with talented students on the relationship among their professional experience and teachers' performance with talented students***

- ✚ Tina Vrabie, Carmen Mihaela Crețu, Adrian Vicențiu Labăr, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași,
- ✚ Mimia Manolache, Raluca Irimia, Școala primară Carol I, Iași

**Rezumat:** Lucrarea noastră a fost concepută cu un dublu scop. Am vizat, în primul rând, investigarea validității de construct a *Chestionarului/ Scalei privind eficacitatea auto-percepută a profesorilor (The Teachers' Sense of Efficacy Scale in their work with Talented Students (TSES - TSES; Tschannen-Moran & Woolfolk-Hoy, 2001)* în domeniul psihopedagogiei excelenței. Studiul nostru a avut drept scop, totodată, investigarea efectului mediator al eficacității auto-percepute a profesorilor în lucrul cu elevii talentați asupra relației dintre experiența lor profesională și performanța obținută cu această categorie de educabili. Lotul de participanți este unul de conveniență, format din 350 de profesori. Aplicarea chestionarelor a presupus o auto-raportare a datelor din partea participanților, pe baza instrucțiunilor scrise date. Instrumentul preluat și adaptat pentru lucrul cu elevii talentați - *Scala privind eficacitatea auto-percepută a profesorilor în lucrul cu*

*elevii talentați (The Teachers' Sense of Efficacy Scale in their work with Talented Students (TSES - TS) - îndeplinește criteriile/ atinge valorile acceptabile din punct de vedere statistic pentru a putea fi utilizat în domeniul educațional. Dimensiunile scalei, din varianta originală a acesteia, ce viza activitatea profesorului de la clasă în general, prin raportare la procesul instructiv-educativ realizat de către cadrul didactic cu elevii din învățământul de masă, se confirmă și în ceea ce privește lucrul cu elevii talentați. De asemenea, rezultatele studiului indică faptul că profesorii care au o anumită experiență profesională, dar și un sentiment al eficacității auto-percepute în lucrul cu elevii talentați ridicat obțin, în context didactic, performanțe mai bune în lucrul cu această categorie de educabili. Pe baza rezultatelor obținute, propunem în cadrul lucrării noastre și o serie de recomandări pe care profesorii care lucrează cu elevii talentați le pot valorifica în vederea îmbunătățirii sentimentului lor de eficacitate auto-percepută, precum și pentru a răspunde nevoilor reale de învățare ale acestei categorii de educabili, prin proiectarea în context didactic a unui curriculum diferențiat și personalizat pentru aceștia.*

**Abstract:** The purpose of our study was twofold. The first purpose was to investigate the construct validity of *The Teachers' Sense of Efficacy Scale* (TSES; Tschannen-Moran & Woolfolk-Hoy, 2001) in the field of gifted education. The second purpose was to investigate the mediating effect of teachers' self-perceived efficacy in working with talented students on the relationship among their professional experience and teachers' performance with talented students. Participants were 350 teachers who served as respondents, filling out a self-report questionnaire. The instrument taken over and adapted for working with gifted students - *The Teachers' Sense of Efficacy Scale in their work with Talented Students (TSES - TS)* - meets the criteria/achieves the statistically acceptable values for use in education. The dimensions of the scale, from its original version which targeted the teacher's work in the classroom in general, in relation to the instructional-educational process carried out by the teacher with students in mainstream education, are also confirmed in relation to working with gifted students. As well, the results of our study indicate that teachers who have some professional experience and a strong sense of self-perceived efficacy in working with talented students perform better in the teaching context in working with this category of learners. The paper concludes by presenting a series of recommendations that teachers who work with talented students can use to increase their sense of self-efficacy and to respond to talented students real learning needs by applying differentiated instructional strategies in the classroom.

### **Trecut versus prezent: percepția asupra sistemului de învățământ din perspectiva beneficiarilor și cadrelor didactice / Past and Present: The perceptions of the beneficiaries and teachers on the formal education system**

✚ Nițu Ștefania și Elena Seghedin, Facultatea de Psihologie și Științe ale educației, „Universitatea Alexandru Ioan Cuza” din Iași

**Rezumat:** Educația din România a cunoscut multe schimbări de-a lungul timpului, justificate de contextul politic, economic și social. Lucrarea conține elemente comparative și un studiu constatativ; realizând o analiză a caracteristicilor sistemului de învățământ din România prin studierea legislației în domeniu (Legile educației din 1978, 1995 și 2011), pentru a putea compara ideologiile, implicarea politică, nivelul de flexibilitate, individualizarea sau colectivizarea procesului de învățământ ș.a. În partea aplicativă, a fost studiat modul în care foștii elevi și fostele cadre didactice (N=662) din perioada comunistă se raportează la sistemul de învățământ din prezent, prin comparație. În plus, am dorit să verificăm existența unei relații între nostalgia față de perioada comunistă și percepția față de sistemul de învățământ din prezent, precum și aspecte psihologice corelate (spre exemplu, rezistența la schimbare), utilizând instrumente avizate și adaptate pentru măsurarea conceptelor psihologice. Deși rezultatele arată că în cazul lotului nostru, cadrele didactice manifestă un nivel scăzut de nostalgie față de perioada comunistă și față de caracteristicile

sistemului de învățământ din perioada comunistă, ambele categorii de participanți consideră necesară adaptarea anumitor caracteristici din perioada comunistă în sistemul de învățământ din prezent, printre care și necesitatea utilizării uniforme școlare ca factor de disciplinare și egalizare a elevilor. Considerăm utile studiile comparative pentru a identifica elemente ce pot aduce plusvaloare în educației formale din România contemporană.

**Abstract:** Education in Romania has undergone many changes over time, justified by the political context, with economic and social consequences. The years of communism have left marks on the current education system. Our paper contains laws comparisons and a constitutive study; we analyzed the characteristics of the Romanian education system under the education laws of 1978, 1995 and 2011, to compare ideologies, political involvement, level of flexibility, individualization or collectivization of the education process and other characteristics. In the practical part, we studied how former students and former teachers ( $N=662$ ) from the communist years relate to the present education system, comparing it with the one from the period of formation of socio-moral values and attitudes. We also wanted to verify the existence of a relationship between nostalgia for the communist period and perceptions of the present educational system, as well as correlative psychological aspect (i.e., resistance to change), using the Scale for Measuring Resistance to Change (Oreg, 2003), the Inventory for Measuring Nostalgia (Batcho, 1995) and other instruments adapted to the study. Although the results show that in the case of our participants group, teachers show a lower level of nostalgia towards the communist period and towards the characteristics of the education system of the communist Era, both categories of participants consider it necessary to adapt certain characteristics of the communist years in the education system, including the need to use the school uniform as a factor of discipline and equalization of students. We consider such comparative studies useful, precisely to identify elements that can become useful in making our days formal education more efficient.

**Tradițional, modern și inovativ în predarea – învățarea chimiei (științelor) / *Traditional, modern and innovative in teaching - learning chemistry (sciences)***

- ✚ Dănuț Gabriel Cozma, Facultatea de Chimie, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
- ✚ Ofelia Arvinte, Școala Coșna, Suceava
- ✚ Lavinia Gim, Liceul „Ion Luca”, Vatra Dornei, Suceava

**Rezumat:** În ultimii ani s-a constatat diminuarea motivației elevilor din învățământul preuniversitar, pentru învățarea Științelor Naturii (spre exemplu, al chimiei). Un număr din ce în ce mai redus de elevi, chiar cu rezultate bune, nu mai arată un interes deosebit pentru studiul acestei discipline. Atribuirea cauzelor acestor stări de lucruri poate fi pusă nu numai pe seama pandemiei de COVID-19, prin apariția neprevăzută a modalității on-line de predare-învățare, respectiv evaluare, dar și pe particularitățile fiecărei lecții. Între așteptările elevilor de la lecție și imaginea aceluiași aspecte în viziunea profesorului există, de multe ori, diferențe semnificative. Studiul de caz propus în cercetarea de față dorește să evalueze concordanța dintre percepția elevilor asupra învățării prin diferite metode și rezultatele reale în învățare obținute de aceștia. Grupul țintă este format din elevi de la Liceul Teoretic „Ion Luca” din Vatra Dornei. Ca strategii și metode de învățare au fost selectate: aplicarea în cadrul unui proiect transdisciplinar în natură, constând în studiul fizico-chimic și biologic, la fața locului, al unui areal selectat, învățarea prin experimente de laborator folosind diferite materiale recoltate din medii naturale (tinov): turba, apa din tinov, plante (inclusiv planta carnivoră/ insectivoră roua cerului) etc. Ca rezultate reale, obiective, este de așteptat ca aceste strategii și metode îmbinate într-un mod armonios, să ofere o eficiență cât mai bună, fie din perspectiva cunoștințelor și abilităților, cât și nivel atitudinal, în speranța fiecare elev se va găsi în momente în care se simte confortabil din punct de vedere emoțional și deschis spre aceste finalități ale lecției.




Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>



**Abstract:** Recently, the decrease in the motivation of pre-university students for learning Natural Sciences (i.e., Chemistry) has been observed. An increasingly small number of students, even with good results, no longer show a particular interest in studying this subject. The attribution of the causes of these states of affairs can be attributed not only to the COVID-19 pandemic, through the unforeseen appearance of the online method of teaching-learning, respectively evaluation, but also to the particularities of each lesson. There are often significant differences between the students' expectations from the lesson and the teacher's view of the same aspects. The case study proposed in the present research wants to evaluate the concordance between students' perception of learning through different methods and the actual learning results obtained by them. The target group consists of students from "Ion Luca" Theoretical High School in Vatra Dornei. As learning strategies and methods were selected: application within a transdisciplinary project in nature, consisting of the physical-chemical and biological study, on site, of a selected area, learning through laboratory experiments using different materials collected from natural environments ( tinov): peat, water from the tinov, plants (including the carnivorous/insectivorous plant dew of the sky), etc. As real, objective results, it is expected that these strategies and methods, combined in a harmonious way, will provide the best possible efficiency, either from the perspective of knowledge and skills, as well as attitudinal level, in the hope that every student will find himself in moments where he is emotionally comfortable and open to these lesson goals.

#### **Școala incluzivă, o provocare în învățământul românesc actual / *Inclusive school, a challenge in current romanian education***

-  Hristodor Claudia Mihaela, Colegiul Național Pedagogic "Vasile Lupu" Iași;
-  Copcia Violeta Elena, colegiul național "Garabet Ibrăileanu" Iași;
-  Toderică Luminița, Colegiul Național Pedagogic "Vasile Lupu".

**Rezumat:** Învățământul românesc contemporan este în continuă schimbare și abordări novatoare se impun de la sine. Învățământul incluziv face parte din acest proces de reînnoire pedagogică. Copiii care nu pot face față cerințelor școlare, cei care prezintă diverse forme și niveluri de eșec școlar sunt încă prea puțin cunoscuți și acceptați din punct de vedere psihopedagogic. Atitudinea cea mai frecventă manifestată față de aceștia din partea școlii și a societății în general este de subvalorizare - bazată în mare măsură pe lipsa de reușită și de competență școlară. Eforturile conjugate ale școlilor aparținând diverselor culturi urmăresc același scop: cizelarea calității umane în raportul individ - societate. Schimbul de experiență dintre factorii de decizie și actorii educaționali, empatia, abordarea cu deschidere și pricepere a unor aspecte ce păreau inabordabile vor face posibilă depășirea timidității începutului, sfârșind prin crearea unui climat optimist-incluziv și constructiv.

**Abstract:** Contemporary Romanian education is constantly changing, and innovative approaches are self-evident. Inclusive education is part of this process of pedagogical renewal. Children who cannot cope with school requirements, those who present various forms and levels of school failure are still too little known and accepted from a psycho-pedagogical point of view. The most frequent attitude shown towards them by the school and society in general is one of undervaluation - largely based on the lack of success and academic competence. The combined efforts of schools belonging to various cultures pursue the same goal: the refinement the human quality in the relationship of individual society. The exchange of experience between decision-makers and educational actors, empathy, the approach with openness and skill of some aspects that seemed unapproachable, will make it possible to overcome the shyness of the beginning, ending up by creating an optimistic climate-inclusive and constructive.



**Dezvoltarea competențelor de citit-scris în ciclul primar prin utilizarea strategiilor semi-globale în cadrul proiectelor tematice / *The development of reading-writing skills in the primary cycle through the use of semi-global strategies in the framework of thematic projects***

✚ Eugenia Drișcu, Colegiul Național Pedagogic "Vasile Lupu" Iași

**Rezumat:** Proiectele tematice, ca demers didactic, transcend limitele stricte ale disciplinelor presupunând o abordare holistică a conținutului. Utilizarea acestora presupune: -abordarea unităților tematice prin implicarea mai multor discipline de învățământ; -participarea imperativă a principalilor agenți educaționali (ducând la o intensificare a relației școală-familie); -implicarea plenară a elevilor, mai ales sub aspect formativ și atitudinal. Aceste demersuri interdisciplinare reprezintă o modalitate eficientă ce poate fi utilizată în dezvoltarea competențelor de comunicare. Citit-scrisul, ca instrument de muncă intelectuală, este fundamental în dezvoltarea ulterioară a traseului școlar și al dezvoltării personale ale elevilor. Dezvoltarea unei competențe atât de importante presupune un demers educativ interdisciplinar, care să implice activ elevii în propria formare, care să utilizeze conținuturile doar ca simple instrumente în formarea de operații, procese, funcții cognitive și atitudini, care să dezvolte comunicarea interpersonală, să implice activ elevul în propria formare. Din punctul nostru de vedere, aceste cerințe se regăsesc în valențele proiectelor tematice. La o analiză mai aprofundată, identificăm influențe pozitive ale acestor demersuri didactice în toate dimensiunile achizițiilor fundamentale de citit-scris, utilizarea strategiilor semi-globale intensificând optimizarea dezvoltării acestor competențe.

**Abstract:** Thematic projects, as a didactic approach, transcend the strict limits of the disciplines assuming a holistic approach to the content. Their use implies: - approaching thematic units by involving several educational disciplines; - the imperative participation of the main educational agents (leading to an intensification of the school-family relationship); -and the full involvement of students, especially from a formative and attitudinal point of view. These interdisciplinary approaches represent an effective method that can be used in the development of communication skills. Reading and writing, as a tool for intellectual work, is fundamental in the further development of the school path and the personal development of students. These tools go beyond the limits of the educational content segmented by educational subjects, becoming the fundamental competence through which, the future adult develops as a social being. The development of such an important competence requires an interdisciplinary educational approach, which actively involves students in their own training, which uses the contents only as simple tools in the formation of operations, processes, cognitive functions, and attitudes, which develops interpersonal communication, actively involves the student in his own training. From our point of view, these requirements are found in the valences of Thematic Projects. Upon a more in-depth analysis, we identify positive influences of these didactic approaches in all dimensions of fundamental reading-writing acquisitions, the use of semi-global strategies intensifying the optimization of the development of these skills.

**Neurodinamica învățării. Aspecte didactice / *Learning neurodynamics. Didactic aspects***

✚ Adriana Maria Robu (Facultatea de Litere, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași / Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași

**Rezumat:** Neuroștiințele cognitive manifestă tot mai mult deschiderea către domeniul pedagogiei și didacticii, spre a veni în sprijinul profesorilor și formatorilor în procesul de optimizare a rezultatelor învățării în rândul elevilor și studenților. În lucrarea de față mă voi sprijini pe abordările neurodidactice recente pentru a evidenția importanța mecanismelor cerebrale care sunt angajate în învățare. Neurodinamica învățării se află în strânsă legătură cu evoluția competențelor și comportamentelor pe care le identificăm la discipolii noștri, aflați sub influența fenomenelor actuale digitale, mediatică, interculturale, medicale etc. Ca

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

urmare, stilurile de învățare favorizate de această dinamică vor fi cele predominant experimentale, lăsând parcă în umbră învățarea de tip teoretic. Mă voi opri, de asemenea, asupra unui factor extrem de important în învățare, și anume motivația, ca generator de energie în atingerea obiectivelor și scopurilor sau ca stimulator în performanța celui care studiază. Un aspect definitoriu pentru motivarea elevilor în învățare îl constituie eficacitatea comunicării dintre profesor și discipoli. Rezultatele studiului se fundamentează, totodată, pe chestionarea unui număr de peste 300 de elevi și studenți care au răspuns unor întrebări referitoare la stilurile de învățare, la factorii care o influențează și la mecanismele care stau la baza motivației.

**Abstract:** In this paper I will refer to recent approaches in Neurodidactics to show the importance of cerebral mechanisms which are engaged in learning. The neurodynamics of learning is closely related with the evolution of competences and behaviours identified at our disciples, who are influenced by the nowadays digital, media, intercultural or medical phenomena. Therefore, the learning styles favored by these dynamics will be the experimental ones, living in a shadow the theoretical learning. I will also focus on a very important factor in learning, namely motivation, as an energy generator in touching the objectives and purposes of learning or as a simulator for the performance of the student. A fundamental aspect for students' motivation in learning is the effectiveness of communication between teachers and students. The results of the research are based on a questionnaire applied to 300 students who answered to some questions about learning styles, the factors that influence it and the mechanisms of motivation in learning.

### **„Flipped classroom” și dezvoltarea competențelor/ *The flipped classroom and the development of competencies.***

 Elena Ichim, Colegiul Național Pedagogic ”Vasile Lupu”, Iași

**Rezumat:** Situațiile excepționale cauzate de contextul pandemic au modificat fundamental modul în care comunicăm, gândim și inevitabil, modul în care învățăm. Dezvoltarea instrumentelor online a determinat apariția unei noi paradigme educaționale. Sintagmele ”învățare mixtă”, ”învățare hibridă” sau ”combinată” sunt utilizate pentru a descrie modalități de predare și învățare ce se desfășoară prin medierea realizată de tehnologiile informației și ale comunicațiilor. Flipped classroom sau ”clasa inversată” reprezintă o abordare pedagogică emergentă care permite folosirea eficientă a tehnologiei și combină avantajele instruirii față în față și online pentru a implica și motiva elevii în activități de învățare. Pentru a obține o viziune cuprinzătoare asupra implementării clasei inversate, am efectuat o revizuire a literaturii de specialitate. Studiul are ca scop furnizarea de strategii și resurse pentru dezvoltarea unor sisteme de învățare mai complexe, atât în interiorul clasei cât și în afara sălii de curs, folosind resurse digitale, cum ar fi videoclipuri, tutoriale, simulări sau învățarea prin joc. Flipped classroom cuprinde un set mult mai larg de modalități în care elevii pot colabora și desfășura activități împreună, înainte și în timpul unei lecții. Abordarea sălii de clasă ”inversate” încumbă avantaje indiscutabile: se promovează învățarea activă și interactivă, învățarea prin cooperare, învățarea prin cercetare. Această metodologie începe cu tutoriale, videoclipuri și materiale interactive care sunt oferite de profesori elevilor. Aceștia din urmă se familiarizează cu materialele transmise online, reflectează, înțeleg, aprofundează, iar apoi, în sala de clasă, au loc dezbateri, analize, problematizări. Sala de clasă ”inversată” reprezintă o poartă către crearea unui mediu de învățare personalizat și incluziv. Una dintre provocările cheie ale acestei metode, constă în timpul acordat pregătirii materialelor video/digitale. Implicațiile pentru practicieni și alte perspective pentru studiile viitoare au fost, de asemenea, discutate.

**Abstract:** The exceptional situations caused by the pandemic context have fundamentally changed the way we communicate, think, and inevitably, the way we learn. The development of online tools has led to the emergence of a new educational paradigm. The phrases "hybrid learning", "mixed learning" or "combined learning" are used to describe ways of teaching and learning mediated by information and

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

communication technologies. The flipped classroom is an emerging pedagogical approach that allows the effective use of technology and combines the advantages of face-to-face and online instruction to engage and motivate students in learning activities. To gain a comprehensive understanding of flipped classroom implementation in a school context, we review the literature. The study aims to provide strategies and resources for developing more complex learning systems, both inside and outside the classroom, using digital resources such as videos, tutorials, or game-based learning. Flipped classroom encompasses a wider set of ways in which students can collaborate and carry out activities together before and during a lesson. The "inverted" classroom approach has indisputable advantages: active and interactive learning, cooperative learning, and promoted research-based learning. This methodology begins with tutorials, videos, and interactive materials that are provided by teachers to students. Then, the students familiarize themselves with the materials transmitted online, reflect, understand, deepen, and then, in the classroom, debates, analyses, and problematizations take place. The "flipped" classroom is a gateway to creating a personalized and inclusive learning environment. One of the keys challenges of this method is the time spent preparing video/digital materials. Implications for practitioners and other perspectives for future studies are also discussed.

### **Manuale școlare de istorie și discurs propagandistic în România comunistă/ *History textbooks and propaganda in communist Romania***

✚ Serinela Pintilie, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași

**Rezumat:** Demersul de față își propune să urmărească într-o abordare comparativă modul în care manualele de istorie reflectă realitățile sociale ale unei epoci, în cazul de față, cea comunistă. De ce o nouă intervenție despre manualele de istorie? Deoarece școala, educația, perspectiva asupra trecutului sunt primele chemate, în orice regim politic, să formeze și să creeze curente de opinie în societate. După instaurarea regimului comunist la București (1947), tinerele generații nu puteau fi formate decât în spiritul epocii. Școala, o dată în plus, era chemată să (de)formeze astfel de percepții atât prin intermediul educatorilor, cât și ale manualelor, cu deosebire a celor de istorie. Sunt manualele încă un instrument de propagandă al perioadei comuniste? Răspunsul nu poate fi decât afirmativ! De asemenea, trebuie făcute, înainte de toate, și câteva precizări: manualele școlare pe atunci erau unice, iar temele abordate și prezentarea conținuturilor se schimbau destul de puțin și doar sub atenta supraveghere a cenzurii oficiale. Ele au fost supuse unor drastice revizui, la scurt timp după ocuparea țării de către Armata Roșie (1944). Într-un proces de „democratizare” și „de-fascizare”, adevărul istoric a fost modificat după canoanele noilor stăpâni, iar lungul șir de intervenții ulterioare au păstrat consecvent aceeași direcție.

**Abstract:** The current study aims to follow in a comparative approach how history textbooks reflect the social realities of an era, in this case, the communist era. Why a new intervention about history textbooks? Because school, education, the perspective on the past is the first called, in any political regime, to form and create currents of opinion in society. After the establishment of the communist regime in Bucharest (1947), the young generations could only be trained in the spirit of the new era. The school, once more, was called to (de)form the perceptions of the realities, through educators and textbooks, especially the history ones. Are textbooks still a propaganda tools of the communist period? The answer can only be affirmative! Also, a few clarifications must be made, first: the school textbooks at that time were unique, and the topics covered, and the presentation of the contents changed quite little and only under the careful supervision of the official censorship. They were subjected to drastic revisions shortly after the occupation of the country by the Red Army (1944). In a process of "democratization" and "de-fascisation", the historical truth was modified according to the canons of the new masters, and the long line of subsequent interventions consistently kept the same direction.

## Combat Mindset training module in Romanian Air Force Academy

### *Modulul de Combat Mindset Training în Academia Forțelor Aeriene*



#### ***Keynote speakers:***

**Ole Boe, Ph.D.** University of South-Eastern Norway (USN)  
- USN School of Business, Institute of Business  
Drammen / Politihøgskolen (Norwegian Police  
University College);

**Adrian Lesenciuc, Ph.D.** Academia Forțelor Aeriene Henri  
Coandă Brașov;

**Răzvan-Lucian Andronic, Ph.D.** Academia Forțelor  
Aeriene Henri Coandă Brașov / Facultatea de  
Psihologie și Științele Educației Brașov,  
Universitatea Spiru Haret;

**Cătălin Călin, Ph.D.** Asociația Societatea de Psihologie  
Militară / Centrul Național Militar de Psihologie și  
Sănătate Comportamentală;

**Marius Serbeszki, Ph.D.** Academia Forțelor Aeriene Henri  
Coandă Brașov.

**Rezumat:** Unul dintre obiectivele proiectului CoMind este dezvoltarea unui modul de pregătire pentru mentalitatea de luptă (spre exemplu, formare pe un semestru) și pregătirea a 40 de studenți înscriși la studiile de licență și master ale Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov (spre exemplu, 20 studenți/grup de formare, 2 grupe în perioada de implementare). Modulul va fi inclus în oferta educațională a universității, pe o durată de minimum 18 luni de la finalizarea proiectului. Acest modul va fi elaborat prin adaptarea unui model interdisciplinar de formare, dezvoltat de partenerul norvegian în proiect (University of South-Eastern Norway (USN) - USN School of Business, Institute of Business, Strategy and Political Sciences, situat în Drammen). Modulul de pregătire combină cunoștințele de psihologie militară (spre exemplu, abordări cognitive), arte marțiale aplicate și științe militare. Ca produs intelectual, echipa va elabora un manual al instructorului pentru mentalitatea de luptă. Pentru a crea posibilitatea ca acest model de instruire să fie adoptat de alte universități militare, în octombrie 2022 va fi organizat un eveniment

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

multiplicator la care vor participa 50 de instructori din universitățile militare, dar și alți specialiști din domeniul militar (de exemplu, din domeniul resurselor umane, medical etc.).

**Abstract:** One goal of the CoMind project<sup>3</sup> is to develop a training module for combat mindset (1 semester long training) and train 40 students enrolled in the bachelor and master studies of the Air Force Academy “Henri Coandă” in Brașov. (20 students / group training, 2 groups in implementation period). The training will be eventually included in the educational offer of the university, a minimum of 18 month after the finish of the project. This programme will be elaborated by adapting an interdisciplinary model of training, developed by Norwegian partner in the project (University of South-Eastern Norway (USN) - USN School of Business, Institute of Business, Strategy and Political Sciences, located in Drammen). The training module combines military psychology knowledge, especially cognitive approaches, applied martial arts and military sciences. As an intellectual product, the team will elaborate a trainer’s manual for combat mind setting. To create the possibility that this training model to be adopted by other military universities, in October 2022 will be organized a multiplier event where 50 participants teachers from the military universities will participate, and other specialist from other military institutions (i.e., human resources department, medical department, etc.).

---

<sup>3</sup> Combat Minset Training for Military students (abrev. CoMind) is a project developed by the following partners: UM 01932 Air Force Academy “Henri Coandă” Brașov, University of South-Eastern Norway (USN) - USN School of Business, Institute of Business Drammen, Strategy and Political Sciences and Society for Military Psychology. It is financed through the EEA Grants, Program Area 3 “Education, Scholarships, Apprenticeship and Youth Programme in Romania”, Cooperation Projects in the Higher Education Area (project reference number: 21-COP-0012)



## Rezumate lucrări poster

### Impact emoțional pandemic și griji academice și profesionale. Rolul mediator al satisfacției cu viața și sprijinul social / *Emotional pandemic impact and academic and professional worries. The mediating role of satisfaction with life and social support*

✚ Alex-Cosmin Apostol, Mihaela Rădoi, Gabriela Irimescu, Facultatea de Filosofie și Științe Politice, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (poster)

**Abstract:** The COVID-19 pandemic has extended and it is still a health problem around the world. Although strict and decisive regulations have contained the severe risk of getting infected and we now have a vaccine for this, people are still struggling with the effects. For example, in education, a great negative impact was experienced by everyone because most of us were forced to take online classes. In this context, we tested the direct link between pandemic emotional impact and academic and professional concern for their future, while controlling for life satisfaction and social support. The current study is based on cross-sectional data considering relevant time-points for testing the causal influence of the main variables over academic and professional concern. We test the associations between COVID fear and academic and professional concern, when controlling for subjective well-being and social support. Therefore, we aim at testing the role of the controlling variables as mediators in explaining how academic and professional concerns can be reduced. Finally, we aim at understanding the role of each main variable

### Programe educaționale în spațiile culturale – activități de educație muzeală / *Educational programs in cultural spaces – museum education activities*

✚ Ioana Leontioaia, Muzeul Național al Literaturii Române Iași (poster)

**Rezumat:** Spațiile culturale au devenit de-a lungul timpului multifuncționale, rolul și utilitatea lor s-a transformat astfel încât să răspundă nevoilor locale comunitare. Muzeul Național al Literaturii Române din Iași susține această inițiativă mondială prin modul de expunere a patrimoniului și prin evenimentele susținute. Steiner (2001) consideră că particularitățile vizitatorului sunt cele de la care ar trebuie să se inițieze orice schimbare. Programele educaționale au fost integrate în acest proces și au particularizat activitățile la caracteristicile participanților. Pornind de la premisa că „misiunea unui muzeu este [...] de a colecta și conserva bunuri culturale, de a le interpreta, de a le expune și de a educa publicul în privința lor și contextul socio-cultural care le-a produs, de a contribui la bunăstarea comunității” (Kotler, 1998, p. 29), educația muzeală propune o abordare modernă, de interacțiune directă cu patrimoniul prin metode și strategii ludice, interactive. Zollinger, Henderson și Atencio (2007) susțin că muzeul poate deveni un mediu de învățare prin joacă, încurajând învățarea non-formală. O categorie aparte de copii ce pot beneficia de acest tip de învățare sunt cei cu CES și cei din medii defavorizate sau rurale. Atunci când conectăm conținuturile curriculare cu situații din viața reală, excursiile și vizitele la muzeu dezvoltă și abilități de viață (Badger și Harker, 2016), utile pentru aceste categorii de participanți. Crow și Bowles (2018) accentuează importanța empatiei, ca principal determinant al conștientizării sentimentelor și emoțiilor celorlalți. Sensibilizarea publicului se realizează prin analogiile cu experiențele personale trecute, iar educatorul muzeal poate crea aceste analogii împreună cu vizitatorul.

**Abstract:** The cultural spaces became multifunctional over time and their role and utility has changed in such a way that they respond to the local community's needs. Iasi National Museum of Romanian Literature supports this global initiative through the way of exposing the cultural heritage and the sustained events. Steiner (2001) considers that the visitors' particularities are those who should initiate any type of change. The educational programs have been integrated in this process and they particularized the activities at participant's characteristics. Starting from the premises that “a museum's mission is to collect and to preserve cultural assets, to interpret, expose and educate the public regarding them and the social and cultural context of making them, to contribute at the wellbeing of the community” (Kotler, 1998, p. 29),

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

museum education proposes a modern approach, of direct interaction with the patrimony using playful and interactive methods and strategies. Zollinger, Henderson and Atencio (2007) consider that the museum can become a learning environment through play, encouraging non-formal learning. A special category of children who can benefit are those with special needs and those from disadvantaged backgrounds (rural areas). When we connect the curriculum with real life situations, the road trips and the visits to the museum develop life skills (Badger and Harker, 2016) that are useful for these categories of participants. Crow and Bowles (2018) are showing the importance of empathy as a main determinant of awareness for feelings and emotions of others. Raising awareness can be accomplished through the analogies with personal experiences from the past, and the museum educator can create them together with the visitor.

### **Biblioterapia și dezvoltarea emoțională a adolescenților. Alegerea lecturilor adaptat nevoilor emoționale și vârstei adolescenților**

✚ Iulia Dromereschi și Cristina Maria Tofan, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași (poster)

**Abstract:** Emotions reflect the concordance between a situation or a thing and our tendencies and one way to experience various emotions is through reading. Reading and emotions are still preferred by people as techniques for relaxing or even treatment. Often reading can prepare us to see things from different perspectives and this prepare us for the actual experience. This psychological tool is called bibliotherapy and reviews and meta-analysis indicate this is effective in dealing even with pathological conditions. (Gualano et al., 2017; Szalsett-Stevens & Oren, 2016).” **The Steadfast Club**” initiative is a book club for teenagers. It grew during a year and a half, in an event where we discuss a Young Adult book monthly. Most contemporary YA books discuss sensitive, even difficult topics, and Storia Books is one of the publishing house that acts upon the needs of its readers when it selects the books it translated and publishes. Some of the most intense talks occurred around books such as *A Semidefinite List of Worst Nightmares* (Krystal Sutherland), where the main topic is anxiety and some characters suffer from phobias, *Jellicoe Road* (Melina Marchetta), which approaches survivor’s guilt, but also teenagers being responsible for other teenagers, or *They Both Die at the End* (Adam Silvera), where the characters discover their friendship in the last day of their lives, and their family and social background reveal a past marked by (fear of) abandon. These theoretical and practical proposals are analyzed from the vantage point of their educational role, as well as from their potential therapeutic value.

## Rezumate lucrări științifice

### Bridging the Gap between Evolutionary Psychology and Clinical Psychology



**Keynote speaker:** Cezar Giosan, Ph.D.  
Associate Professor Bucharest University  
and Union College (USA)

**Abstract:** Psychology is the science of human behavior and mental processes. Evolutionary Psychology is an approach in social sciences that examines psychological traits from a modern evolutionary (Darwinian) perspective. Evolutionary Psychopathology is the discipline within Evolutionary Psychology that attempts to explain mental illness from an evolutionary (or Darwinian) perspective. The present keynote covers some of the clinical applications of Evolutionary Psychology. Several evolutionary theories of mental disorders, such as evolutionary explanations of phobias, or PTSD, are briefly presented. Evolutionary-based psychological interventions, such as Cognitive Evolutionary Theory for Depression, are also covered.

# Criza ucraineană din perspectiva pieței muncii

## *The Ukrainian crisis from a labour market perspective*



**Keynote speaker:** CS I dr. Alina Botezat,  
Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh.  
Zane”, Academia Română - Filiala Iași

**Rezumat:** Valul de refugiați ucraineni a ridicat problema integrării acestora pe piața muncii. Provocările acestei crize sunt multiple. Pe de o parte, avem de-a face cu un val de migrație predominant feminin, cu un nivel de educație ridicat. Pe de altă parte, cele mai multe dintre locurile de muncă disponibile sunt specifice bărbaților.

Prezentarea va analiza profilul refugiaților ucraineni, prezentând care sunt cele mai acute probleme cu care ei se confruntă și ce rol ar putea juca diaspora ucraineană în integrarea noilor refugiați pe piața muncii.

---

**Abstract:** The wave of Ukrainian refugees has raised the issue of their integration into the labour market. The challenges of this crisis are manifold. On the one hand, we are dealing with a predominantly female, highly educated wave of migration. On the other hand, most of the available jobs are male-specific.

The presentation will look at the profile of Ukrainian refugees, presenting what are the most acute problems the refugees currently face and what role the Ukrainian diaspora could play in the integration of new refugees on the labour market.

## The US response to the Ukrainian refugee crisis – challenges, opportunities, and open questions for researchers



**Keynote speaker:** Dana Roxana Bucin, Immigration lawyer and Honorary Consul of Romania to Connecticut (USA)

**Abstract:** In this presentation we discuss the United for Ukraine (U4U) program aiming to admit into the United States over 100,000 Ukrainians displaced by Russia's war, describing its barriers, challenges, and dilemmas. We need interdisciplinary and transnational research teams to tackle these issues, if we commit to protecting the long-term well-being and prospects of humanitarian parolees, and if we want to encourage both the governments and sponsors' sustained involvement in their adjustment. This includes, for instance, designing appropriate monitoring and evaluation tools, trauma- and culturally informed training for sponsors and volunteers, and designing effective ways to mobilize involvement and support for the initiative. The current expansion of the private sponsorship system can be a double-edged sword, especially in the American resettlement system, which demands that newcomers achieve fast self-sufficiency. On the one hand, absorbing some of the state responsibilities can result in reduced government involvement and a shift towards privatizing the refugee integration programs; on the other hand, the widespread and prompt compassionate response of many Americans represents an excellent opportunity to be seized, to build the inclusive and welcoming required to maintain the reputation of "nation of immigrants" claimed by the US. Private and community sponsorship can also revitalize local communities and economies. We also believe that direct involvement with the newcomers' struggles can shape attitudes towards immigrants, refugees, and asylum seekers, and increase support for reforming immigration and resettlement policies. We also discuss the successes and lessons of conducting a sponsors-refugees matching initiative (led by the Honorary Consulate of Romania to Connecticut), aimed at mobilizing sponsors from the state and connecting them to displaced Ukrainians seeking to move to the US.

Join Zoom Meeting  
<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>



### Creierul social la intersecția dintre neuroștiință și psihoterapie / *The Social Brain at the Intersection of Neuroscience and Psychotherapy*

✚ Aurora Hrițuleac, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română – Filiala Iași

**Rezumat:** Comunicarea își propune să ofere un răspuns, unul dintre multele posibile, la interogația formulată de doi psihoterapeuți americani contemporani, James Hillman și Michael Ventura (1991): de ce, după mai mult de un secol de psihoterapie, lumea nu doar că nu a atins un nivel optim de dezvoltare ci, dimpotrivă, se confruntă cu o criză existențială globală? Răspunsul sau explicația pe care o propun se fundamentează pe datele furnizate de neuroștiință. În acest scop, am operat o distincție simbolică între două faze ale cercetării neuroștiințifice: prima dedicată cercetării creierului individual, a doua focalizată pe cercetarea creierului social. Conceptul de creier social (Kling și Steklis, 1976; Gazzaniga, 1985; Solomon și Siegel, 2017) va fi analizat ca un cadru de lucru fundamental pentru praxisul psihoterapeutic care își propune nu doar susținerea indivizilor ci și a societății în integralitatea ei.

**Abstract:** This presentation aims to provide an answer, one of many possible, to the interrogation raised by two contemporary American psychotherapists, Hillman and Ventura (1991): why, after more than a century of psychotherapy, the world has not radically improved but, on the contrary, is confronted with a global existential crisis? The submitted answer or explanation will be substantiated by neuroscientific data. For this aim, I will operate a symbolic distinction between two phases of neuroscientific research: the first dedicated to the study of the individual brain, and the second to the investigation of the social brain. The social brain concept (Kling and Steklis, 1976; Gazzaniga, 1985; Solomon and Siegel, 2017) will be analyzed as a fundamental framework for a psychotherapeutic praxis determined to support not only individuals but the whole society.

### Refugiați în România / *Refugees in Romania*

✚ Liviu-Adrian Măgurianu, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română, Filiala Iași

**Rezumat:** Escaladarea conflictului din Ucraina a provocat victime în rândul civililor și distrugerea infrastructurii civile, forțând oamenii să își părăsească locuințele în căutarea de siguranță, protecție și asistență. Milioane de refugiați din Ucraina au trecut granițele în țările vecine, iar un număr mult mai mare de persoane au fost forțate să se deplaseze în interiorul țării. Aceștia au nevoie de protecție și sprijin. Având în vedere situația de urgență și amploarea nevoilor umanitare. Planul regional interinstituțional de răspuns pentru refugiați reunește ONU, ONG-uri și alți parteneri relevanți și se concentrează pe sprijinirea guvernelor țărilor gazdă pentru a asigura accesul în siguranță pe teritoriu pentru refugiații și resortisanții țărilor terțe care fug din Ucraina, în conformitate cu standardele internaționale. Comunicare va reflecta asupra unor date cantitative oferite de Agenția ONU pentru refugiați cu privire la numărul de persoane care au trecut granițele țărilor vecine: România, Moldova, Ungaria, Slovacia, Polonia, Belarus și Federația Rusă. De asemenea, prezentarea va aduce în atenție diferite situații, studii de caz și modalități de intervenție identificate prin colaborarea cu Organizația Salvați Copiii România. Se vor dezbate și modalități de răspuns la întrebări precum: Ce le spunem copiilor despre situația actuală? Care sunt reacțiile copiilor în situații de război?

**Abstract:** The escalating conflict in Ukraine has caused civilian casualties and destruction of civilian infrastructure, forcing people to leave their homes in search of safety, protection and assistance. Millions of refugees from Ukraine have crossed borders into neighbouring countries and many more have been forced to move within the country. They need protection and support. Given the emergency situation and the scale of humanitarian needs. The Inter-agency Regional Refugee Response Plan brings together the UN, NGOs and other relevant partners and focuses on supporting host country governments to ensure safe access to the

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

territory for refugees and third country nationals fleeing Ukraine in line with international standards. The Communication will reflect on quantitative data provided by the UN Refugee Agency on the number of people who have crossed the borders of the neighbouring countries Romania, Moldova, Hungary, Slovakia, Poland, Belarus and the Russian Federation. The presentation will also highlight different situations, case studies and ways of intervention identified through collaboration with Save the Children Romania. It will also discuss ways to answer questions such as: What do we tell children about the current situation? What are children's reactions in war situations?

### **Meta-analiză și sinteză sistematizată a relației dintre identitatea socială și autenticitate / *Meta-analysis and systematic review of the relation between social identity and authenticity***

- ✚ Cristina Maria Tofan, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași,
- ✚ Ana Maria Hojbotă, Cercetător independent
- ✚ Daniel Nica, Facultatea de Jurnalism, Universitatea București

**Rezumat:** Relația de asociere dintre identitatea socială și autenticitate a fost mult timp dezbătută ca fiind inversă sau interdependentă. Scopul acestei meta-analize și a sintezei literaturii de specialitate a fost de a testa dimensiunea asocierii dintre cele două variabile și de a revizui diversitatea evaluărilor utilizate în cercetare. O căutare a articolelor indexate și a tezelor nepublicate între 2010 și 2022 a fost efectuată în Google Scholar, Proquest, ScienceDirect, APA, PsycINFO, SpringerLink, Elsevier, Cambridge Dissertation, Taylor & Francis Publisher, precum și în baza de date a anumitor jurnale de specialitate. Au fost selectate zece studii pe baza următoarelor criterii de eligibilitate: (1) articole publicate în limba engleză, (2) articole referitoare la identitatea socială și autenticitatea ca temă principală a cercetării, (3) rezultatele empirice privind asocierea dintre identitatea socială și autenticitate, (4) studii care au inclus măsuri specifice definirii identității sociale și autenticității. Criteriile de excludere au inclus articole privind autenticitatea brand-urilor, autenticitatea discursului și articole legate de mass-media și cercetarea consumatorilor privind autenticitatea produselor. Mărimea medie a efectului din cele zece studii și toate asocierile sale a fost semnificativă și mică ( $SE = 0,25$ ,  $IC\ 95\% [0,18; 0,31]$ ). Testul de eterogenitate a indicat variabilitate între studii și este peste 50% ( $Q = 784,53$ ),  $p < .001$  și  $I^2 = 93\%$ ). Din cauza problemelor legate de eterogenitatea dintre studii și distorsiunea de publicare, am folosit și modelele alternative (spre exemplu, modelele IVhet și QE). Testul a indicat și efectul dimensiunii medii a  $SE = .26$ ,  $CI95\% [0,18; 0,31]$  și testul de eterogenitate inversă au indicat  $Q = 784,52$ ,  $p < 0,001$  și  $I^2 = 92\%$ .

**Abstract:** The relation between social identity and authenticity has been long debated as inverse or as interdependent. The goal of this meta-analysis and systematic literature review was to test the size of the association between the two variables and to review the diversity of measures that are used in research. A search for indexed articles and unpublished theses between 2010 and 2022 was made in Google Scholar, Proquest, ScienceDirect, APA, PsycINFO, SpringerLink, Elsevier, Cambridge Dissertation, Taylor & Francis Publisher database of specific journals. Ten studies were selected based on the following eligibility criteria: (1) articles published in English, (2) articles regarding social identity and authenticity as a main theme of the research, (3) empiric results regarding the association between social identity and authenticity, (4) studies that included measures specific to the definition of social identity and authenticity. Exclusion criteria included articles regarding authenticity of brands, authenticity of discourse and articles related to media and consumer research regarding authenticity of products and brands. The average effect size across the tenth studies and all its associations was significant and small ( $SE = .25$ ,  $CI\ 95\% [0.18; 0.31]$ ). The test of heterogeneity indicated variability among studies and is above 50% ( $Q = 784,53$ ,  $p < .001$  and  $I^2 = 93\%$ ). Due to problems with heterogeneity between studies and publication bias we also used the alternative

models (i.e., IVhet and QE models). The test indicated and average size effect of  $SE = .26$ ,  $CI95\% [0.18; 0.31]$  and test of inverse heterogeneity indicated overall  $Q = 784,52$ ,  $p < .001$  and  $I^2 = 92\%$ .

### **Riscul pierderii sentimentului apartenenței la un grup identitar în contextul conflictului armat din Ucraina / *The risk of losing the feeling of belonging to an identity group in the context of the armed conflict in Ukraine***

✚ Kristina Velychko, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română - Filiala Iași

**Rezumat:** Cercetarea de față își propune analiza socială a riscului pierderii sentimentului apartenenței la un grup identitar în contextul conflictului armat din Ucraina. Conflictul armat din Ucraina s-a dovedit a fi unul devastator și copleșitor pentru cetățenii din Ucraina, dar și o provocare pentru comunitatea zonei Moldova din România, ca urmare a învecinării granițelor celor două țări. Ca urmare, este important să identificăm sisteme și resurse care au ca obiectiv analiza socială a fenomenului migrației și din perspectivă motivațională (spre exemplu, analiza nevoilor copiilor și familiilor acestora), dar și să analizăm în ce măsură se pun bazele necesare protejării identității ucrainene, într-o nouă comunitate. Întrucât numărul persoanelor migrate este foarte mare, sunt discutate și condițiile constituirii unui grup minoritar nou în România la nivel comunitar. Din punct de vedere intrapersonal, cercetarea vizează descrierea efectelor sociale, psihologice și educaționale ale migrației copiilor și familiilor acestora asupra motivației educaționale și personale. În mod concret, nevoile umane de bază și psihologice sunt o dimensiune a motivației cu impact asupra dezvoltării sănătoase a oamenilor dintr-o comunitate. Analiza asigurării nevoilor umane, precum și a factorilor sociali implicați în asigurarea sau afectarea negativă a acestor nevoi este esențială atât pentru dezvoltare personală, cât și pentru dezvoltarea comunității.

**Abstract:** The present research proposes the social analysis of the risk of losing the sense of belonging to an identity group in the context of the armed conflict in Ukraine. The armed conflict in Ukraine proved to be devastating and overwhelming for the citizens of Ukraine, but also a challenge for the community of the Moldovan area in Romania, as a result of the neighboring borders of the two countries. As a result, it is important to identify systems and resources that have as their objective the social analysis of the phenomenon of migration from a motivational perspective (for example, the analysis of the needs of children and their families), but also to analyze to what extent the foundations necessary to protect the Ukrainian identity are laid, in -a new community. Since the number of migrated people is very high, the conditions for establishing a new minority group in Romania at the community level are also being discussed. From an intrapersonal point of view, the research aims to describe the social, psychological and educational effects of the migration of children and their families on educational and personal motivation. Specifically, basic human and psychological needs are a dimension of motivation that impacts on the healthy development of people in a community. The analysis of the provision of human needs, as well as the social factors involved in the provision or negative impact of these needs, is essential both for personal development and for community development.

### **Identitatea socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale / *Social identity of schildren with special needs***

✚ Ruxandra Curcă, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

**Rezumat:** Persoanele cu cerințe educaționale speciale (CES) sunt de obicei percepute în mod exclusiv prin prisma dizabilităților lor, în sensul că sunt considerate limitate la o identitate ce include trăsături atribuite precum neputință, dependență, anormalitate a aspectului și a modului de funcționare, incapacitate

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

omniprezentă a fiecărui aspect al vieții și, în cele din urmă, subumanitate, fiind beneficiari de tratament medical (Longmore, 1985). Totodată, identitatea acestora este deseori definită prin prisma nevoilor speciale sau prin intermediul abilităților pe care reușesc să le dezvolte, pierzând din vedere că identitatea socială a acestora este un proces individual de conștientizare psihologică a afilierii la un grup ce influențează atitudinile, comportamentele, deciziile acestora și stima de sine (Tajfel și Turner, 1979). Cu toate acestea, identitatea socială pentru copiii și adolescenții cu cerințe speciale este predominant definită prin intermediul stigmatizării din exterior și cel mai probabil devine internalizată de-a lungul timpului. În acest sens, Longmore (1985), a amintit faptul că pentru identificarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale sunt utilizați, în general, termeni precum: „persoane cu handicap”, „persoane cu dizabilități”, „surzi”, „orbi”, „retardați mintal”, „persoane cu dizabilități de dezvoltare”. Toate aceste adjective folosite ca substantive abstracte contribuie la procesul de stigmatizare prin întărirea tendinței de a cataloga și descrie persoanele cu dizabilități doar în termenii acestor dizabilități, adică adăugarea într-o categorie restrictivă, limitativă. Aceste etichete ascund toate celelalte caracteristici ale persoanei, atrăgând atenția asupra a ceea ce este, de obicei, cea mai vizibilă caracteristică a persoanei, fapt ce are drept consecință anularea identității sociale dorite a unui copil sau adolescent.

**Abstract:** People with special educational needs (SEN) are usually perceived exclusively through the lens of their disability, in that they are seen as limited to an identity that includes ascribed traits such as helplessness, dependency, abnormality of appearance and functioning, pervasive disability of every aspect of life, and ultimately subhumanity, being recipients of medical treatment (Longmore, 1985). At the same time, their identity is often defined in terms of special needs or the skills they manage to develop, losing sight of the fact that their social identity is an individual process of psychological awareness of group membership that influences their attitudes, behaviors, decisions, and self-esteem (Tajfel and Turner, 1979). However, social identity for children and teenagers with special needs is predominantly defined through stigmatization from the outside and most likely becomes internalized over time. In this regard, Longmore (1985), recalled that terms such as 'handicapped', 'disabled', 'deaf', 'blind', 'mentally retarded', 'developmentally disabled' are generally used to identify people with special educational needs. All these adjectives used as abstract nouns contribute to the process of stigmatization by reinforcing the tendency to categorize and describe people with disabilities only in terms of these disabilities (i.e., adding them to a restrictive, limiting category). These labels hide all the other characteristics of the person, drawing attention to what is usually the most visible characteristic of the person, which has the consequence of nullifying the desired social identity of a child or teenager.

### **Experimentul mental și relevanța sa în explicarea cogniției umane / *The mind experiment and its relevance in explaining human cognition***

✚ Felicia Ceașu, Institutul de Cercetări Economice și Sociale „Gh. Zane”, Academia Română – Filiala Iași

**Rezumat:** Experimentul mental este un exercițiu de imaginație prin care se elaborează diferite ipoteze, scenarii ce pot rezolva anumite probleme apărute în realitate. Cunoașterea teoretică constituie modalitatea cea mai înaltă de asimilare a obiectului, cea care pune în valoare capacitatea constructivă a subiectului epistemic. Ea presupune trecerea de la experiența concretă la experimentul mental, prin folosirea abstractizării de tip constructiv și prin impunerea, alături de limbajul natural, a unui sistem special de semne. Argumentul camerei chinezești este un experiment mental și asociază argumente proiectate de John Searle (1980) ca un contraargument la replicile făcute de susținătorii a ceea ce Searle a numit inteligență artificială tare („strong artificial intelligence”): cerința ca, dacă o mașină performează inteligent, atunci ea are o „minte”, „înțelegere” și „experiențe conștiente”. Experimentul mental a intenționat să înlăture îndoielile în legătură cu pozițiile filosofice ale funcționalismului și teoriei computaționale a minții, la fel ca și despre utilitatea testului Turing ca măsură a inteligenței. Este strâns legat de problemele filosofice denumite problema altor minți și problema grea a conștiinței. În această lucrare voi analiza diverse experimente

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/89206030774>

mentale cum ar fi argumentul zombi, argumentul cunoașterii, argumentul modal, argumentul camerei chinezești și rolul lor în îmbogățirea cunoașterii umane.

**Abstract:** The mental experiment is an exercise of imagination through which different hypotheses are elaborated, scenarios that can solve certain problems that arise. Theoretical knowledge is the highest way of assimilating the object, the one that emphasizes the constructive capacity of the epistemic subject. It involves the transition from concrete experience to mental experiment, by using constructive abstraction and by imposing, along with natural language, a special system of signs. The Chinese room argument is a thought experiment and associates arguments designed by John Searle (1980) as a counterargument to the lines made by proponents of what Searle called strong artificial intelligence: the requirement that if a machine performs intelligently, then it has a "mind", "understanding" and "conscious experiences". The thought experiment was intended to remove doubts about the philosophical positions of functionalism and computational theory of mind, as well as about the usefulness of the Turing test as a measure of intelligence. It is closely related to the philosophical problems called the problem of other minds and the hard problem of consciousness. In this paper I will analyze various mental experiments such as the zombie argument, the knowledge argument, the modal argument.

### **Mentoratul didactic între deziderat și realitate. De la proiectare la implementare în practica educațională**

✚ Genoveva Farcaș, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași

Educația și școala trebuie să răspundă unor contexte totalmente noi, iar profesorii sunt nevoiți să-și asume roluri din ce în ce mai complexe și mai variate, să lucreze cu elevi cu nevoi de învățare diferite, cu nivele culturale diferite, cu potențiale de învățare diferite, într-un context socio-profesional din ce în ce mai puțin prietenos și, până nu demult, într-un context pandemic. Stringența formării inițiale și continue a cadrelor didactice față de mizele prezentului, dar mai ales ale viitorului, impune tuturor sistemelor educaționale să cuprindă în politicile publice strategii inovative și coerente de dezvoltare în carieră care să-l poată conecta pe profesor la această diversitate a problematicilor și la multiplicarea zonelor de intervenție educațională. Formarea profesorilor prin strategii de tip mentorat reprezintă o pârghie importantă pentru dezvoltarea competențelor acestora de a răspunde provocărilor educaționale contemporane.

Lucrarea prezintă contextul legislativ al formării cadrelor didactice prin mentorat, profilul de competențe profesionale al mentorului de inserție profesională, precum și diverse modele de mentorat, în încercarea de a surprinde în plan teoretic multiplele fațete ale relației dintre maestru și discipol, dar și impactul activităților de mentorat asupra beneficiarilor direcți și indirecti din educație. În partea a doua a lucrării este dezvoltat un plan de implementare a mentoratului pentru cariera didactică în Colegiul Național Pedagogic „V. Lupu” Iași, pornind de la tipuri de activități, tematică, metode și instrumente de mentorat, resurse implicate și până la monitorizarea și evaluarea programului de mentorat.